

Accreditamento Iniziale a.a. 2023/2024

Università "Ca' Foscari" VENEZIA
Innovazione e marketing
Cod SUA: 1589435



OC1)

Obiettivo I - Qualità della documentazione progettuale per l'istituzione del Corso)

I.1

È presente il parere positivo del Comitato Regionale di Coordinamento?

presente: Si

I.2

L'Ateneo ha presentato un documento di progettazione coerente con le Linee Guida ANVUR 2022 per la progettazione in qualità dei Corsi di Studio di nuova istituzione? Nel documento l'Ateneo ha incluso l'analisi di eventuali corsi (convenzionali e/o telematici) della stessa classe di laurea o di classe simile già attivi nell'Ateneo o in Atenei della Regione o Regioni limitrofe? È stata svolta un'analisi degli sbocchi occupazionali che giustifichi l'istituzione del nuovo Corso (convenzionale o telematico)? Sono stati considerati studi di settore pertinenti con il progetto culturale e professionale del Corso, con riferimento al livello regionale, nazionale, internazionale interessato?

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

L'Ateneo ha presentato un documento di progettazione in cui si precisa che non si tratta di proposta di nuovo corso di studio bensì di trasformazione di curriculum esistente (si trasforma in CdS il curriculum in Innovation and Marketing del precedente Cds in Management). Nel documento l'Ateneo ha incluso l'analisi di eventuali corsi della stessa classe di laurea già attivi in Atenei di Regioni limitrofe o a livello nazionale, e rilevando altresì che la presenza di CdS con connotazione fortemente specialistica caratterizza anche l'offerta delle università straniere (si veda l'offerta di Henley Business School University of Reading, con 11 differenti proposte formative in area management). L'analisi degli sbocchi occupazionali e di alcuni studi di settore giustifica l'istituzione del nuovo Corso. Il documento di progettazione (pag. 17), infine, include un'analisi delle motivazioni che inducono a non ritenere il CdS Innovation and Marketing non direttamente concorrente dell'altro corso magistrale in Marketing e Comunicazione già presente presso Cà Foscari (per alcuni contenuti e per la lingua inglese).

Documentazione: completa

I.3

I portatori di interesse consultati sono coerenti con il progetto culturale e professionale del Corso proposto e sono adeguati per numerosità e rappresentatività? Sono stati effettivamente coinvolti nella progettazione del Corso attraverso incontri documentati dai relativi verbali? Per i CdS ad orientamento professionale, di cui all'art. 8 del D.M. 1154/2021, e di cui al DM 446/2020, sono previste misure adeguate (es. convenzioni con aziende, tirocini) ai fini dell'attuazione del progetto formativo?

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

I portatori di interesse consultati (verbali degli incontri del 23 aprile 2021, 6 settembre 2021, 17 febbraio 2022, 6 e 8 giugno 2022, 10 agosto 2022, 31 maggio 2022) sono coerenti con il progetto culturale e professionale del Corso proposto e sono adeguati per numerosità e rappresentatività. Dal documento di progettazione e dalla scheda SUA si rileva che essi sono stati effettivamente coinvolti nella progettazione del CdS.

Documentazione: completa

I.4

Il Nucleo di Valutazione ha sviluppato nella propria relazione tecnica un'analisi chiara e dettagliata sulla proposta di nuova istituzione

del Corso di Studio? La Relazione del NdV ha approfondito l'analisi dei requisiti di docenza richiesti e dell'eventuale Piano di Raggiungimento (art. 4 e Allegato A del D.M. 1154/2021)?

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Il Nucleo di valutazione, nella sua relazione del febbraio 2023, ha sviluppato un'analisi chiara e dettagliata sulla proposta di nuova istituzione del Corso di Studio Innovation and Marketing. Tale relazione ha approfondito l'analisi dei requisiti di docenza richiesti (pag. 15), indicando 7 docenti di riferimento (1 ordinario, 4 associati, 1 RTD a, 1 RTD b) e i loro settori scientifici. Il Nucleo non rileva criticità in merito ai requisiti di docenza.

Documentazione: completa

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:

Punti di forza

- Buona qualità della documentazione progettuale del CdS.

Obiettivo II - Accertare le motivazioni per l'istituzione del Corso e verificare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare)

II.1

Le motivazioni per attivare il CdS giustificano tale decisione? Gli obiettivi individuati sono coerenti con le esigenze culturali, scientifiche, sociali e professionali rilevate attraverso le analisi e le consultazioni preliminarmente condotte? Il progetto culturale e professionale del Corso è coerente con le motivazioni e gli obiettivi individuati? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Dal documento di progettazione (pag. 3 e seguenti) e dalla scheda SUA (sezione A) si rileva che la decisione di attivare il CdS è motivata. Gli obiettivi individuati sono coerenti con le esigenze culturali, scientifiche, sociali e professionali rilevate attraverso le analisi e le consultazioni preliminarmente condotte (scheda SUA quadro A1a e A1b). Il progetto culturale e professionale del Corso è coerente con le motivazioni e gli obiettivi individuati.

II.2

Il percorso formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di percorsi flessibili, con i profili culturali e professionali in uscita e le competenze ad esso associate? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Il percorso formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di percorsi flessibili, con i profili culturali e professionali in uscita e le competenze ad esso associate. Specificamente i 2 profili professionali indicati nella SUA quadro A2a (Marketing manager, Digital marketing manager, Brand manager, Product manager di imprese innovative/operanti in mercati fortemente dinamici, Business developer, Addetti allo sviluppo aziendale e innovation strategist) sono coerenti con il percorso formativo indicato nel documento di progettazione (pag. 27).

II.3

I risultati di apprendimento attesi sono chiaramente definiti e sono coerenti con i profili culturali e professionali? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

I risultati di apprendimento attesi sono chiaramente definiti e sono coerenti con i profili culturali e professionali. Specificamente i 2 profili professionali indicati nella SUA quadro A2a (Marketing manager, Digital marketing manager, Brand manager, Product manager di imprese innovative/operanti in mercati fortemente dinamici, Business developer, Addetti allo sviluppo aziendale e innovation strategist) sono coerenti con i risultati di apprendimento attesi indicati nella scheda SUA quadro A4a., A4b1, A4b2, A4c, A4d.

II.4

Le prove di verifica degli apprendimenti (esami di profitto e prova finale) sono adeguatamente descritte e coerenti con gli obiettivi formativi del Corso? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

Informazione:

Valutazione: No

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

La scheda SUA quadro A5a introduce alle caratteristiche della prova finale. Il successivo quadro A5b approfondisce le modalità di svolgimento della prova finale allegando anche le linee guida alla stesura della tesi di laurea approvate dal Consiglio di Dipartimento in data 18/07/2022. L'analisi delle singole schede degli insegnamenti rileva che per la maggior parte degli insegnamenti le informazioni sulle modalità di verifica degli apprendimenti non sono adeguate ovvero non sono presenti.

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:

Aree di debolezza

- L'analisi delle singole schede degli insegnamenti rileva che per la maggior parte degli insegnamenti le informazioni sulle modalità di verifica degli apprendimenti non sono adeguate ovvero non sono presenti

OC3)

Obiettivo III - Accertare che il CdS promuova una didattica centrata sullo studente, tenendo anche conto della dimensione internazionale, e incoraggi l'utilizzo di metodologie didattiche flessibili, verificando correttamente conoscenze e competenze)

III.1

III.1 Solo per i CdS triennali o Magistrali a Ciclo Unico: sono chiaramente definite le conoscenze richieste in ingresso? Sono descritte chiaramente le modalità di recupero e di verifica delle eventuali carenze (OFA)?

III.2

Solo per i CdS Magistrali: sono definiti chiaramente i requisiti d'accesso? Sono indicate le modalità di verifica di tali requisiti (es. per studenti provenienti da corsi di ambiti disciplinari diversi o da altri Atenei)?

Informazione:

Valutazione: undefined

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

La scheda SUA quadro A3a definisce i requisiti d'accesso al CdS: "Per l'ammissione è richiesto il possesso di una Laurea in una delle seguenti classi: L-18 (Scienze dell'Economia e della Gestione aziendale), L-33 (Scienze Economiche), o Laurea equivalente dei previgenti ordinamenti, o altro titolo di studio conseguito all'estero riconosciuto idoneo, nonché il possesso di un'adeguata personale preparazione. Le laureate e i laureati provenienti da altre classi di Laurea potranno accedere al corso solo se in possesso di almeno 60 CFU in specifici settori scientifico-disciplinari, come specificati nel Regolamento didattico del corso e riportati nel quadro A3.B". Il quadro A3b illustra la specie di CFU necessari per l'ammissione e le modalità di verifica dei requisiti di accesso.

III.3

Sono chiaramente descritte le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita, mirate a favorire le scelte consapevoli degli studenti? Sono previsti un adeguato servizio di tutorato in itinere e iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Il documento di progettazione (pag. 23) e la scheda SUA quadro B5 descrivono le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita, per favorire scelte consapevoli degli studenti. Per quel che concerne l'orientamento in itinere, sono indicate le differenti forme di tutorato previste al fine di agevolare la consapevolezza del futuro studente. È dedicato ampio spazio alle attività di orientamento in uscita, in particolare per quel che riguarda il matching tra domanda e offerta di lavoro, il rafforzamento linguistico nonché delle c.d. "soft skill".

III.4

Sono previsti (a livello di Ateneo e/o per il CdS proposto) percorsi didattici e iniziative di supporto (es. tutorati di sostegno, percorsi dedicati a studenti particolarmente meritevoli e motivati) per favorire la partecipazione di diverse tipologie di studenti (es. studenti stranieri, o studenti con esigenze specifiche, come studenti lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli, studenti atleti, ...)?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

La scheda SUA quadro B5 e le informazioni fruibili al link <http://www.unive.it/tutorato> permettono di rilevare che sono previsti percorsi didattici e iniziative di supporto per favorire la partecipazione di diverse tipologie di studenti. Ad esempio il Servizio Inclusione attiva una serie di servizi in supporto alle attività di studio e vita universitaria per gli studenti con disabilità e con Disturbi Specifici di Apprendimento - DSA (dislessia, disgrafia, disortografia e discalculia, in base alla Legge 170/2010). Particolarmente curati sono i

servizi per gli studenti stranieri con il Destinazione Cà Foscari e i servizi di mobilità internazionale incoming.

III.5

Il CdS favorisce (tramite iniziative di Ateneo e/o specifiche del CdS proposto) un'esperienza di apprendimento internazionale (es. tramite accordi di cooperazione con Atenei stranieri per la progettazione congiunta del CdS, sostegno alla mobilità degli studenti in uscita, supporto agli studenti stranieri, erogazione di insegnamenti in lingua straniera, presenza di docenti stranieri nella faculty del Corso)? Se il Corso è dichiarato a carattere internazionale, sono previste iniziative e strumenti adeguati a favorire una dimensione internazionale della didattica?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Dalla scheda Sua quadro B5 e dal documento di progettazione (ad esempio pag. 24 per i tirocini internazionali) rivelano che Il CdS favorisce un'esperienza di apprendimento internazionale con accordi di cooperazione con Atenei stranieri per la progettazione congiunta del CdS, sostegno alla mobilità degli studenti in uscita, supporto agli studenti stranieri, erogazione di insegnamenti in lingua straniera. Sono inoltre previste iniziative e strumenti adeguati a favorire una dimensione internazionale della didattica.

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:

Punti di forza

- servizi per favorire l'apprendimento internazionale degli studenti

OC4)

Obiettivo IV - Accertare che il CdS disponga di una dotazione di personale docente, di personale tecnico-amministrativo e di strutture adatte alle esigenze didattiche)

IV.1

La dotazione di personale docente è adeguata (numericamente e per composizione in termini di ruolo e di SSD) al progetto formativo e coerente con i requisiti di docenza di cui all'All. A. punto b del D.M. 1154/2021? Almeno il 50% della docenza di riferimento afferisce a macrosettori che raggruppano i settori scientifico -disciplinari di base e caratterizzanti riportati nel quadro della didattica programmata? Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione di personale docente, questo è adeguato per numerosità (All. A D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il SSD della posizione da bandire e la sua corrispondenza, a livello di macro settore concorsuale, con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento di docenti in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS? È prevista la graduale presa di servizio dei docenti di riferimento (in termini di numero e composizione per ruolo e SSD), in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

La scheda SUA (docenti di riferimento) rileva che la dotazione di personale docente è adeguata e che tutti i requisiti di docenza sono soddisfatti.

IV.2

La dotazione delle figure specialistiche aggiuntive (docenza di ruolo o a contratto affidata a figure con specifica professionalità e competenza impiegate prevalentemente nelle attività formative caratterizzanti, di tirocinio e laboratoriali) è adeguata (numericamente, per tipologia di attività e anno di impiego) al progetto formativo ed è coerente con i requisiti delle figure specialistiche di cui all'All. A punto b del D.M. 1154/2021? Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione delle figure specialistiche, questo è adeguato per numerosità (All. A D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il CV e la sua corrispondenza con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento di figure specialistiche in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS? È prevista la graduale presa di servizio delle figure specialistiche (in termini di numero e qualifica) in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)? Solo per Corsi di laurea a orientamento professionale (compresi quelli sperimentali di cui all'art. 8, c. 2 e quelli delle nuove classi L-P01, L-P02, L-P03), i Corsi di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria, i Corsi di Laurea magistrale a ciclo unico in Conservazione e Restauro dei beni culturali.

Informazione:

Valutazione: No

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Il Corso non rientra tra i Corsi di laurea a orientamento professionale (compresi quelli sperimentali di cui all'art. 8, c. 2 e quelli delle nuove classi L-P01, L-P02, L-P03), i Corsi di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria, i Corsi di Laurea magistrale a ciclo unico in Conservazione e Restauro dei beni culturali.

IV.3

È presente un'organizzazione del personale tecnico-amministrativo e dei servizi a supporto delle attività richieste dal CdS (ivi comprese quelle a supporto della didattica a distanza) adeguata alla numerosità di studenti prevista?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Il documento di progettazione (pag. 20 e 21) rivela che la gestione didattico/amministrativa del nuovo percorso di laurea sarà a carico della segreteria didattica del Dipartimento di Management. Il personale della segreteria gestisce le attività per garantire la programmazione e l'erogazione dell'offerta formativa del CdS attraverso le seguenti fasi: - supporto alla programmazione dell'offerta

formativa secondo le tempistiche definite dall'Ateneo; - supporto alla predisposizione dei Regolamenti Didattici, piani di studio e piani frequenza; - organizzazione di bandi e contratti per l'attività di docenza, tutorato specialistico e teaching assistant; - inserimento dei dati in u-gov; - supporto all'adempimento di requisiti e procedure AVA; - monitoraggio di indicatori e schede annuali; - predisposizione/supporto della scheda SUA-CdS. - supporto al collegio didattico e partecipazione nel gruppo AQ del CdS. Inoltre nel corso degli ultimi anni si è organizzata per poter gestire efficacemente l' internazionalizzazione dedicando una risorsa esclusivamente per seguire le seguenti attività: - degree seekers; - accordi di Doppio Diploma; - Visiting professor e Visiting Research Inoltre i servizi di campus presenti in sede possono garantire il necessario supporto agli studenti iscritti.

IV.4

Le strutture messe a disposizione del CdS (aule, aule informatiche, laboratori, biblioteche, spazi studio, attrezzature, ivi comprese quelle per la didattica a distanza) sono adeguate al progetto formativo e alla numerosità di studenti prevista?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

La scheda SUA quadro B4 e il documento di progettazione (pag. 19 e 20) rivelano che le strutture messe a disposizione del CdS (aule, aule informatiche, laboratori, biblioteche, spazi studio, attrezzature) sono adeguate al progetto formativo e alla numerosità di studenti prevista.

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:

La dotazione di personale docente, di personale tecnico-amministrativo e di strutture è adatta alle esigenze didattiche del Corso.

Valutazione Finale

Valutazione:

Punti di forza

- Buona qualità della documentazione progettuale del CdS.
- Servizi per favorire esperienze internazionali agli studenti

Aree di debolezza

- L'analisi delle singole schede degli insegnamenti rileva che per la maggior parte degli insegnamenti le informazioni sulle modalità di verifica degli apprendimenti non sono adeguate ovvero non sono presenti

Accreditamento: Si

Indicazioni e Raccomandazioni per azioni di miglioramento da parte del CdS (da monitorare da parte del NdV):

Si raccomanda di:

- migliorare le informazioni sulle modalità di verifica degli apprendimenti nelle singole schede degli insegnamenti